



Mateřská škola Bruntál, Smetanova 21
Smetanova 21
79201 Bruntál
e-mail: info@mssmetanova.cz, tel. 552 306 820,
<http://www.mssmetanova.cz/>

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI MATEŘSKÉ ŠKOLY

Školní rok 2014/2015



Základní údaje o škole

1.1. Základní údaje o škole

Název školy	Mateřská škola Bruntál, Smetanova 21
Adresa školy	Smetanova 21, 792 01 Bruntál
IČ	63731398
Bankovní spojení	19-782270207/0100
Telefon/fax	552306820 MŠ, třída Motýlci, Žirafky, ředitelna 552306821 MŠ, třída Kytičky 552306822 ŠJ 724535129 ŠJ odhlašování stravy 722270231 ředitelka
E-mail	info@mssmetanova.cz
Adresa internetové stránky	www.mssmetanova.cz
Právní forma	Příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	1. 1. 2005
Název zřizovatele	Město Bruntál, Nádražní 20, Bruntál 792 01
Součásti školy	Mateřská škola Školní jídelna
IZO ředitelství	600130932
Vedoucí a hospodářští pracovníci	Ředitelka: Mgr. Bc. Lada Zátopková Zástupce ředitele: Mgr. Veronika Ševčíková Vedoucí školní jídelny: Jitka Prokešová
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Mateřská škola, Bruntál, Smetanova 21, zabezpečuje uspokojování přirozených potřeb dítěte a rozvoj jeho osobnosti, navazuje na výchovu v rodině a v součinnosti s rodinou zajišťuje všestrannou péči dětem zpravidla ve věku od tří do šesti let. Činnost organizace je vymezena příslušnými ustanoveními zákona č. 76/1978 Sb., o školských zařízeních v platném znění a prováděcími předpisy, zejména vyhláškou MŠMT č. 34/1992 Sb., o mateřských školách ve znění pozdějších předpisů.

1.2. Součásti mateřské školy

Součásti školy	kapacita
Mateřská škola	90
Školní jídelna	90

2. Personální údaje

2.1. Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví

věk	muži	ženy	celkem	%
do 20 let	0	0	0	0,00
21 - 30 let	0	1	1	14,29
31 - 40 let	1	2	3	42,86
41 - 50 let	0	1	1	14,29
51 - 60 let	0	2	2	28,58
61 a více let	0	0	0	0,00
celkem	1	6	7	100,00

2.2. Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

vzdělání dosažené	muži	ženy	celkem	%
základní	0	0	0	0,00
vyučen	0	0	0	0,00
střední odborné	0	0	0	0,00
úplné střední	1	3	4	57,14
vyšší odborné	0	0	0	0,00
vysokoškolské	0	3	3	42,86
celkem	1	6	7	100,00

2.3. Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem	%
učitel MŠ	4	0	4	57,14
učitel MŠ ve spec. třídě	1	1	2	28,57
asistent pedagoga	1	0	1	14,29
celkem	6	1	7	100,00

2.4. Zařazení pracovníků do platových tříd

platová třída	počet zařazených pracovníků
1	0
2	0
3	0
4	1
5	0
6	0
7	0
8	0
9	5
10	1

2.5. Trvání pracovního poměru

doba trvání	počet	%
do 5 let	3	42,86
do 10 let	1	14,29
do 15 let	0	0,00
do 20 let	1	14,29
nad 20 let	2	28,58
celkem	7	100,00

Komentář ředitele školy

Ve školním roce 2014/2015 pracovalo v MŠ 7 pedagogických pracovníků, včetně asistenta pedagoga: Mgr. Veronika Ševčíková, Ivana Dušková, Jana Wrublowská, Jaroslav Daníšek, Jaroslava Horáková, Bc. Zuzana Válková a ředitelka Mgr. Bc. Lada Zátopková. Učitelka Jaroslava Horáková se vrátila z mateřské dovolené. Dle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících si musí doplnit odbornou kvalifikaci zahájením studia na VŠ, stejně jako uč. V. Ševčíková a J. Daníšek. Všichni zmínění zahájili odborné studium. Ostatní učitelky jsou kvalifikované. Asistentka pracovala na úvazek 0,4 a byla přijata k dítěti s poruchami autistického spektra. Všechny učitelky pracovaly na úvazek 1,0. V MŠ pracovali 4 provozní zaměstnanci: Marie Stolariková (uklizečka), Jarmila Bachuláková (uklizečka, kuchařka), Iveta Pálková (kuchařka), Jitka Prokešová (vedoucí školní jídelny). V měsíci BŘEZNU byl zaměstnán údržbář Vlastimil Čulík za využití projektu Zaměstnání – dosažitelný cíl, organizovaný společností OS – KAPKA, z.s. Jeho pracovní smlouva vypršela 31. 8. 2015. V měsíci dubnu a květnu byly 2 pedagogické pracovnice v dlouhodobé pracovní neschopnosti, proto bylo nezbytné využít na doplnění stavu zaměstnanců síly bývalých zaměstnanců (učitelky Blažena Maková, Mgr. Alena Valášková).

3. Vzdělávací program školy

3.1. Vzdělávací program

vzdělávací program	zařazené třídy
Školní vzdělávací program – Duhová kulička	všechny

3.2. Charakteristika a obsah vzdělávacího programu

1. Charakteristika školního vzdělávacího programu	
identifikační údaje o škole a jejím vzdělávacím programu	Mateřská škola Bruntál, Smetanova 21 příspěvková organizace, ředitelka Mgr. Bc. Lada Zátopková Školní vzdělávací program Duhová kulička
obecná charakteristika školy	Mateřská škola je umístěna v klidné čtvrti města uprostřed rozsáhlé zahrady, která je vybavena průlezkami s dopadovými plochami, pískovišti a různými dalšími herními prvky.

	<p>Mateřská škola vznikla spojením mateřské školy a jeslí v roce 1990. Od roku 2007 je škola samostatným právním subjektem. Kapacita je, dle zřizovací listiny, 90 dětí. V roce 2000 byla vybudována nová školní kuchyně, která poskytuje stravu dětem i zaměstnancům. Trojtřídní MŠ poskytuje vzdělání dětem předškolního věku v heterogenních třídách. Jedna ze tříd je speciální, logopedická. V této třídě je poskytováno vzdělání i dětem s různým zdravotním postižením.</p> <p>Mateřská škola sestává z komplexu tří budov. Nejstarší budovou je vilka, ve které je třída "Kytičky". V novější, asi 30 let staré typizované budově bývalých jeslí, se nachází dvě třídy "Žirafky" a "Motýlci". Třída "Motýlci" je speciální, bezbariérová. V novější budově je školní kuchyně, která je vybavena dle nejnovějších norem. Jídlo se rozváží spojovacím koridorem do obou budov. Jídlo je následně dětem servírováno ve výdejnách jídla.</p> <p>Významnou součástí mateřské školy je školní zahrada, v níž trávíme maximum času. Zahradu tvoří vzrostlé stromy, které poskytují zázemí velkému množství ptactva a v horkých dnech i stín dětem. V některých zákoutích tak zahrada připomíná parčík, v jiné, díky ovocným stromům, na jejichž úrodu se každoročně těšíme, se podobá spíše sadu. K různým hrám a zábavě slouží herní, především dřevěné prvky. Nachází se zde dvě pískoviště, průlezky se skluzavkami, různé druhy houpaček, kreslicí tabule, chaloupky. Velkou výhodou je i dřevěný altánek, který najednou pojme všechny děti MŠ. Využíváme jej při celoškolních akcích. V létě mají děti k dispozici bazénky na koupání. V zimě mohou využít uměle vytvořené kopce k sáňkování či bobování. Zahrada tak nabízí dostatek možností pro pohybové činnosti, herní, relaxační a poznávací aktivity, umožňuje využití různého náčiní, pomůcek a doplňků. Zahrada poskytuje dobré podmínky pro rozvoj klíčových kompetencí dětí z oblasti ochrany přírody.</p>
<p>anotace vzdělávacího programu</p>	<p>Školní vzdělávací program naší mateřské školy je výsledek týmové práce všech pedagogických pracovníků naší školy, který vychází ze zákona č. 561/2004 Sb., Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.</p> <p>Součástí ŠVP jsou dílčí projekty, jejichž obsah byl zapracován do jednotlivých TVP: Čertička Bertička (zabývá se prevencí patologických jevů), EVVO (celoroční plán Poznáváme přírodu, seznamování dětí s přírodou), Se skřítkem Povídkem do Breptálkova“ (logopedická prevence v předškolním vzdělávání). Doplnkovými programy ŠVP jsou Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami – děti se zdravotním postižením, Základy anglického jazyka – Cookie and friends, Základy hry na zobcovou flétnu, Výuka plavání.</p> <p>Vzdělávací cíle ŠVP:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjení dítěte a jeho schopnost učení • Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost • Získání osobní samostatnosti, schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí
<p>popis organizace výchovy a vzdělávání dětí</p>	<p>Přijímání dětí do mateřské školy se řídí legislativou a směrnicí ředitelky školy. Vnitřní uspořádání MŠ je řešenou formou tří heterogenních tříd.</p>

	<p>Z toho jedna je speciální logopedická, která je určena pro děti s narušenou komunikační schopností a mohou zde být integrovány i děti s jiným postižením. Děti jsou do tříd zařazovány co nejrovnoměrněji z hlediska zastoupení jednotlivých věkových skupin, pohlaví, druhu a stupně postižení. Při zařazování dětí do tříd jsou respektovány i jiné aspekty (přání rodičů, sourozenecké a kamarádké vztahy). Mateřská škola má zpracována kritéria k přijímání dětí do mateřské školy. Provoz MŠ je zajištěn od 6.30 do 16.00 hod. Speciální logopedická třída má provoz do 15.00 hod, potom jsou děti převedeny do druhé třídy.</p> <p>Děti ve speciální logopedické třídě se vzdělávají podle individuálních vzdělávacích programů, účastní se vzdělávacího programu třídy (tematické bloky). V průběhu týdne probíhají logopedická cvičení a další aktivity dle plánu třídy. Vzdělávací nabídka ve všech třídách je připravena tak, aby byly vyváženy činnosti řízené a spontánní. Doplnkové aktivity jsou součástí vzdělávací nabídky a jsou zařazovány během dne.</p>
<p>2. Obsah vzdělávání a jeho časový plán</p>	
<p>Konkrétní podoba vzdělávacího obsahu</p>	<p>Téma: S DUHOVOU KULIČKOU POZNEJ KAMARÁDY</p> <p>Časový plán: září</p> <p>Smyslem tohoto tématu je usnadnit dětem adaptační období na nové sociální prostředí, nové situace a plynule se včlenit (inkluze) do společenství MŠ. Je to období nových přátelství, začátků a poznání.</p> <p><i>Dílčí cíle:</i></p> <p>Seznámit děti s prostředím školy, rozvíjet základní kulturně-sociální návyky ve styku s dětmi i dospělými v MŠ, začlenit se do kolektivu třídy a společenství MŠ, společně vytvářet pravidla a rituály, rozvíjet pozitivní emoce, vytvářet zdravé hygienické a životní návyky.</p> <p><i>Témata:</i></p> <p>Vítej mezi námi, Dva jsou víc než jeden, Moje třída a škola, Co všechno dovedu- hygienické návyky, sebeobsluha, prosociální vztahy.</p> <p><i>Společné akce:</i></p> <p>Drakiáda, Pečení brambor se ZŠ.</p>
	<p>Téma: KULIČKA MALUJE DUHOVÝ PODZIM</p> <p>Časový plán: říjen, listopad</p> <p>Podzim je obdobím sklizně úrody, přípravy zahrad a polí na zimu, prožívání vrcholu barev v přírodě. Zvířátka mají svátek a dělají si zásoby na zimu. Sbíráme kaštiny, žaludy, přírodniny a sušíme pečivo.</p> <p><i>Dílčí cíle:</i></p> <p>Pokračovat v adaptačním procesu. Osvojovat si základní poznatky o přírodě, její ochraně. Rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti. Podpořit tělesný rozvoj a zdraví dětí. Vést k sounáležitosti s živou a neživou přírodou. Rozvíjet a užívat všechny smysly.</p> <p><i>Témata:</i></p> <p>Babí léto, Barevná podzimní paletka, Dary a plody podzimu, Šel dnes dráček na procházku, Co přinesl vítr, Podzim na planetě Zemi, Kolik máme smyslů?, Ve zdravém těle zdravý duch, Dušičky, Zvířátka slaví svátek, Loučení s podzimem, Pozor auta.</p> <p><i>Společné akce:</i></p>

	<p>Jablíčkobraní, Zavařování a sušení ovoce, Lampiónový průvod, Uspávání zahrady – podzimníčci, Výrobky z dýní, Kočičí útulek, Zverimex, Přírodovědná stanice.</p>
	<p>Téma: KOUZELNÁ VÁNOČNÍ KULIČKA</p>
	<p>Časový plán: prosinec Jedno z nejkrásnějších období. Země vstupuje do klidu, člověk se vydává do nitra své duše a hledá světýlka lásky a dobroty. Čas zdobení a napjatého očekávání. <i>Cíle:</i> Rozvíjet základní interpersonální a citové vztahy k okolí. Vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách. Rozvíjet schopnost spolupráce, soustředěnosti a koordinace. Vytváření prosociálních vztahů. <i>Témata:</i> Adventní čas, My se čerta nebojíme, Vůně vánoc. <i>Společné akce:</i> Vánoční jarmark, Zvyky a tradice, Besídky pro rodiče, Adventní kalendář, Pečení perníků a zdobení s rodiči.</p>
	<p>Téma: ČAROVNÁ ZIMNÍ KULIČKA</p>
	<p>Časový plán: leden, únor, březen Příroda klidně spí pod zimní peřinou. Nový rok přináší mnohá očekávání. Doba zimních radovánek, péče o zvířata a ptáky v zimě. Svět pohádek a magických příběhů. <i>Cíle:</i> Vytvářet povědomí o morálních a mezilidských hodnotách. Zajistit zejména u předškolních dětí rozvoj schopností a dovedností související s triviem. Rozvoj řečové a jazykové schopnosti, posilovat kultivovaný projev, rozvíjet tvůrčí činnosti slovesné i literární. Přispívat k vytváření návyků zdravého životního stylu. Učit se vnímat svět přírody a prohlubovat vztah k ní. Podporovat fantazii a tvořivost, kulturně estetické dovednosti výtvarné, hudební a dramatické, produktivní a receptivní. Uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry. Poznávat vlastnosti sněhu, ledu pomocí všech smyslů. <i>Témata:</i> Svět příběhů a pohádek, Vánoce u nás doma, Zima je tu děti, Svět zvířat v zimě, Zimní sporty, Masopust, Modrá planeta Země- hvězdná obloha, den/noc, Ten dělá to a ten zas tohle, Zima, zima, zimička – příroda a její proměny, počasí v zimním období a jeho vlivy. <i>Společné akce:</i> Masopust, Zimní olympiáda, Beseda pro rodiče dětí předškoláků – školní zralost.</p>
	<p>Téma: S DUHOVOU KULIČKOU ZA JARNÍ VŮNĚ</p>
	<p>Časový plán: duben, květen Přírodní síly se navrátily, rodí se mláďata, vše začíná rašit a pučet. Světla stále přibývá, Lidé také nabírají nové síly. Jarní slavnosti, tradice a zvyky. Tajemství nového života, návrat barev do přírody. <i>Cíle:</i> Nadále seznamovat děti se vším, co nás obklopuje, národními i krajovými tradicemi. Maximálně využít přírodní zahrady v MŠ. Mít úctu k životu ve všech formách, vytvářet u dětí bezpečné a zdravé</p>

	<p>životní návyky a postoje. Osvojit si jednoduché poznatky o světě, životě, přírodě a jejich proměnách. Rozvíjet pohybové a manipulační schopnosti. Osvojovat si bezpečnostní pravidla silničního provozu - jsme jeho účastníci.</p> <p><i>Témata:</i> Od sluníčka přišla zpráva, Charakteristické znaky jara, Jarní práce, Doktor příroda – zdraví a bylinky, Co děláme celý den, Hody, hody doprovody, Máme rádi zvířata, Já a moje rodina, Země má svátek, Co jezdí, létá a pluje, Srdíčko pro maminku.</p> <p><i>Společné akce:</i> Chov motýlů- vývojové fáze, Výlet na farmu, Den Země, Velikonoce, Svátek matek, Pálení čarodějnic.</p> <p>Téma: LETNÍ KULIČKA NÁS ZAHŘEJE</p> <p>Časový plán: květen, červen Obrazem tohoto období je uvolnění léčivých sil Země, kdy vše roste velkou rychlostí. Objevuje se plná paleta barev. Poklady Země se otevírají.</p> <p><i>Cíle:</i> Rozvíjet pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou, rodinou, lidmi, společností, planetou Zemí. Posilovat prosociální chování. Vytvářet povědomí o existenci jiných kultur a národností. Seznamování s místem, ve kterém žijí. Podporovat tělesný rozvoj a zdraví dětí. Dodržovat pravidla bezpečnosti.</p> <p><i>Témata:</i> Slunce kraluje létu- letní počasí a jeho vlivy, Letní zahrada – zrání plodů, zalévání. Sklizeň úrody, Život ve vodě a u vody, Všechny děti mají svátek, Loučíme se spolu, Hurá prázdniny.</p> <p><i>Společné akce:</i> Třídni výlety, Karneval, Loučení se školáky s opékáním, Návštěva zámecké zahrady a kulturních památek Bruntálu, Uhlířský vrch, Venušina sopka.</p>
3. Popis ostatních podmínek vzdělávání	
ostatní podmínky vzdělávání	<p>Podmínky žití a správy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uspořádání dne musí respektovat biorytmus dětí a zachovávat pravidelnost. • Co nejvíce příležitostí ke spontánnímu pohybu a ke spontánní hře. • Dostatečný pobyt na čerstvém vzduchu. • Individuální uspokojování fyzických potřeb dítěte (jídlo, pití, WC). • Střídání náročnějších činností s činnostmi odpočinkovými, řízených činností s činnostmi volnými. • Klidné, přirozené a plynulé přechody mezi činnostmi. • Uspořádání dne vymezuje činnosti a jejich sled pouze rámcově, přizpůsobuje se individuálním potřebám dítěte, měnícím se podmínkám (vliv ročních období, různých oslav apod.) a organizaci konkrétního dne v MŠ. <p>Prostředí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vybavení školním nábytkem odpovídá velikosti dětí i případným nárokům dětí a handicapem.

- Vyhovující stavebně technické řešení, materiální vybavení.

Strava a pitný režim:

- Strava musí být pestrá, vyvážená a plnohodnotná, odpovídající biologickým potřebám dítěte.
- Výživa musí být vhodná co do kvality a kvantity.
- Má obsahovat hodně ovoce a zeleniny, zejména syrové, dostatek nízkotučných výrobků, libového masa, ryb, drůbeže, luštěnin, vhodných tekutin.
- Respektujeme individuální potřebu jídla, závislou na konstitučním typu, zdravotním stavu dítěte, tělesné aktivitě apod.
- Respektujeme individuální potřebu skladby jídla dle lékařské diagnostiky (zajišťujeme dietní stravování pro děti s potravinovou alergií).
- Respektujeme individuální potřebu pití v průběhu dne.

Tělesná pohoda a volný pohyb:

- Rozvíjení koordinace hrubé motoriky i jemné motoriky, zpřesňování senzomotorické koordinace (grafomotorika).
- Každodenní cvičení ve třídě.
- Využíváme pohybových aktivit při pobytu venku, v dostatečné míře umožňujeme dětem spontánní, volný pohyb se zařazením všech přirozených cvičení (chůze, běh, skok, lezení).
- Respektujeme potřebu dostatečného pohybu dítěte při hrách.

Spánek:

- Respektujeme individuální potřebu spánku u každého dítěte.
- Každé dítě by si mělo po obědě odpočinout nejméně 1/2 hodiny.
- V době spánku mají děti s nižší potřebou spánku možnost výběru různých klidových aktivit (výtvarné činnosti, činnosti s knihou, didaktickými hrami ...).
- V průběhu spánku udržujeme v místnosti vhodné mikroklima.

Denní řád:

Režim dne je nastíněn pouze rámcově, respektuje individuální potřeby dětí, momentální potřebu pedagoga při výchovně vzdělávacím procesu a vliv různých sezónních činností, oslav apod. Provoz školy je zajištěn od 6.30 do 16.00 hod, provoz speciální třídy do 15.00 hod, potom jsou děti převedeny do druhé třídy.

Spolupráce s rodiči:

Na úrovni třídy – vzájemné předávání informací mezi učitelkami a zákonnými zástupci (logopedickými asistentkami, fyzioterapeutkou). Na úrovni MŠ – společné akce školy (drakiáda, karneval, brigády na zahradě, rozloučení se školáky, Den dětí, besídky pro rodiče apod.) Spolupráce na obou úrovních je provázaná.

Spolupráce s dalšími subjekty:

Středisko volného času KSVČ Juventus Bruntál, střediska ekologické výchovy VITA Ostrava, Sluňákov Olomouc, Rezekvítek Brno, Městský úřad Bruntál, bezpečnostní složky - Městská policie, hasiči, Lesy České republiky, odborná logopedka Mgr. Ludmila Nedopilková, SPC Bruntál, SPC Ostrava, PPP Bruntál, ZŠ Jesenická, ZŠ Okružní.

4. Pravidla pro vnitřní hodnocení a evaluaci školy

evaluační systém	<p>Plán vnitřní evaluace:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Evaluace podmínek vzdělávání - 1x ročně nebo dle potřeby<ol style="list-style-type: none">1.1. Věcné podmínky - učitelky, provozní zaměstnanci1.2. Životospráva - učitelky, kuchařky, vedoucí ŠJ1.3. Psychosociální podmínky - učitelky1.4. Organizace - učitelky1.5. Řízení MŠ - ředitelka1.6. Personální a pedagogické podmínky - ředitelka1.7. Spoluúčast rodičů - učitelky2. Vzdělávací procesy<ol style="list-style-type: none">2.1. Autoevaluace pedagogů - 1x ročně2.2. Evaluace cílů ŠVP a způsobů zpracování a realizace vzdělávání TVP - 5x ročně po ukončení jednotlivých témat uvedených v ŠVP3. Výsledky vzdělávání<ol style="list-style-type: none">3.1. Evaluace dosažených výsledků, úrovně a pokroků dětí, kterých dosáhly plněním vzdělávacích cílů <p>Techniky evaluace:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Diskuse se závěry a zpětnou vazbou2. Dotazníky a jejich vyhodnocování3. Tabulky a vedení záznamů
------------------	---

Komentář ředitele školy

Výchovně vzdělávací proces v mateřské škole probíhal podle vlastního školního vzdělávacího programu s názvem Duhová kulička, jenž vznikl inovací a aktualizací předešlého vzdělávacího programu Strom života. Na jeho novém obsahovém zpracování se podílel celý pedagogický kolektiv MŠ, formálně jej zpracovala ředitelka školy Mgr. Lada Zátopková. ŠVP se opíral o Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s cílem naplňovat tyto kompetence: kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, činnostní a občanské. ŠVP respektoval hlavní cíle předškolního vzdělávání: rozvoj dítěte a jeho schopnosti učení, osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost, získávání osobní samostatnosti, schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Mateřská škola se i letošní školní rok zaměřila na ekologickou (environmentální) výchovu, neboť od roku 2008 je mateřská škola zařazena do sítě ekologických mateřských škol a získala osvědčení MRKVIČKA (Metodika a realizace komplexní ekologické výchovy). Ekologická výchova je každodenní a samozřejmou součástí života naší školy. Do vzdělávání byly zařazeny aktivity zaměřené na ochranu životního prostředí, zdravý životní styl, propagaci trvale udržitelného přístupu k životu, k přírodě, byl posilován kontakt dětí s přírodou.

Během školního roku jsme ctili dávné tradice a zvyky, proběhla řada tradičních akcí, některé za účasti rodičů, jiné například ve spolupráci s žáky místní základní školy. Mezi ty obvyklé patřilo pouštění draků, pečení brambor, jablíčkobraní, uspávání zahrady se skřítky podzimníčky, pečení perníčků či barvení vajíček, spojené s tradičními svátky Vánoce či Velikonoce, vítání jara a "odemykání" zahrady. Ovšem děti se seznámily i s tradicemi, na které se již mnohdy zapomíná jako například vynášení Morény, pálení čarodějnic či Masopust. Pořádali jsme i další celoškolní akce jako například lampiónový průvod či vánoční jarmark, jež měly u dětí i rodičů veliký ohlas, proto jsme navázali na jejich první ročníky v předešlém školním roce a zařadili tyto akce k tradicím MŠ. Oslavili

jsme významné dny a svátky jako například Den stromů, Den dětí, Den zvířat, Den matek spojený s Kloboukovým majálem a na konci školního roku proběhla celoškolská slavnost Rozloučení se školáky. Všechny tyto akce jsou ovlivněny počasím, proto jsme byli rádi, že nám vše přálo a vždy se slavnost povedla. Poprvé za poslední roky jsme nemuseli akce překládat z důvodu nepříznivého počasí. Při těchto oslavách měly děti přichystané atraktivní, zábavné i naučné úkoly a po jejich splnění je vždy čekala odměna - ať už sladkost, medaile nebo třeba obrázky k vybarvení. Za zmínku stojí oslava Dne dětí, neboť se slavilo na téma „Indiáni“. Po indiánském přivítání všech rodičů a přátel naší školy se děti pustily do náročných indiánských úkolů, při kterých si mohly vyzkoušet házet oštěpem, lovit ryby, sjíždět kopec v indiánském kajaku a mnoho dalších disciplín. Poté následovala volná zábava, kde si děti mohly vyzkoušet spoustu atrakcí (skákáací hrad, nafukovací skluzavku, ježdění na koních, malování na obličej, ...). Nechybělo ani dobré pohoštění a skvělá nálada.

Mateřská škola nabídla dětem různé nadstandardní činnosti. Předškolní děti se formou hry seznámily se základy anglického jazyka s využitím didaktických materiálů Cookie and friends A plus. Dále si děti mohly přiblížit základní zásady práce s keramickou hlinou, nebo rozvíjely své pohybové dovednosti v tanečním kroužku. Utužovaly své zdraví při pravidelných návštěvách místní sauny v zimních měsících. Nabídku těchto činností nově rozšířil plavecký kurz na Bruntálském Wellness centru, kde se děti seznámily s vodou, učily se jak správně dýchat do vody, splývat s hladinou a mnoho dalších základních plaveckých dovedností, přičemž si užily i spoustu legrace. Ve školním roce 2014/2015 měly děti možnost účastnit se také lyžařských lekcí. Speciální autobus přihlášené děti s pedagogickým dozorem vždy odvezl od MŠ do ski areálu Annaberg v Suché Rudné, kde si vyzkoušely základní lyžařské dovednosti pod vedením odborných instruktorů, a v obědovém čase přijížděly zpět do MŠ.



Jablíčkováraní



Pečení brambor



Den stromů



Drakiáda



Tři králové



Zima - stavba iglů

4. Počty dětí

4.1. Počty dětí ve škole

třída	počet	z toho chlapců	z toho dívek
Kytičky	25	12	13
Žirafky	23	12	11
Motýlci	14	10	4
celkem	62	34	28

4.2. Děti přijaté ve školním roce

Počet přijatých		počet dětí ukončilo		počet dětí s odkladem šk. docházky
k 1. 9. 2014	v průběhu šk. roku	v průběhu šk. roku	odchodem do ZŠ	
61	4	3	19	3

Komentář ředitele školy

Ve školním roce 2014/2015 bylo přijato 61 dětí, z toho 4 děti v průběhu školního roku. Docházku do MŠ ukončilo 19 dětí odchodem do ZŠ a 3 děti v průběhu roku, např. z důvodu změny bydliště. Celkem 3 děti měli odklad školní docházky. Naplněnost tříd je dostačující. Ve speciální logopedické třídě převládají chlapci, v ostatních třídách je zastoupení obou pohlaví spíše vyrovnané.

5. Průběh a výsledky vzdělávání

5.1. Hospitační činnost

pracovník	počet hospitací
Ředitel školy	0
Zástupce ředitele školy	2
celkem	2

5.2. Závěry z hospitační činnosti

Plánování a příprava na činnost	Ano, objevuje se vždy	Spíše ano	Objevuje se někdy
Jasný záměr	x		
Promyšlený cíl a obsah	x		
Stanovený očekávaný výstup – kompetence	x		
Návaznost na předchozí témata	x		

Aktivity zabezpečující všestranný rozvoj	x		
Materiální podmínky pro činnost			
Prostředí třídy je estetické, výzdoba vypovídá o výtvarném a pracovním činnostech dětí	x		
Je připraven dostatek pomůcek pro aktivní práci dětí		x	
Je připraven dostatek materiálu pro motivaci, ukázkou, informaci, názornost		x	
Materiální prostředky jsou vhodné, nápadité, funkční		x	
Psychohygienické podmínky			
činnost je přiměřená aktuálním schopnostem dětí	x		
spontánní a řízené činnosti jsou vyvážené	x		
aktivní a pasivní činnosti jsou vyvážené	x		
střídají se metody a formy	x		
jsou respektovány individuální schopnosti jednotlivých dětí	x		
Motivace a hodnocení dětí			
počáteční motivace je vhodně zvolená, je aktivizující a dostatečně silná	x		
aktuálně je zařazována průběžná motivace, děti jsou aktivovány v souladu s individuálními možnostmi a schopnostmi	x		
činnosti jsou nastaveny tak, aby všechny děti mohly být v některé části úspěšné	x		
převažuje pozitivní hodnocení, pochvala	x		
Interakce, komunikace a klima třídy			
mezi učitelkou a dětmi je pozitivní a emotivní vztah	x		
učitelka v adekvátních situacích respektuje dítě jako partnera	x		
učitelka využívá rovnoměrně formální i neformální autority	x		
učitelka respektuje právo dítěte na svůj názor	x		
v komunikaci převažuje dialog nad monologem	x		
děti mají dostatek prostoru pro sebevyjádření	x		

atmosféra třídy je příjemná, bez napětí a shonu	x		
---	---	--	--

Komentář ředitele školy:

Ve školním roce 2014/2015 hospitační činnost provedla zástupkyně ředitele u dvou pedagogických pracovních, přičemž nebyly shledány výrazné nedostatky.

6. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

6.1. Výchozí stav

Pojmenování výchozího stavu

V mateřské škole působí 7 pedagogických pracovníků. Tři učitelky (dvě - třída Žirafky, jedna - třída Kytíčky) splňují odbornou kvalifikaci. Učitelka V. Ševčíková (třída Kytíčky) má vystudovanou aprobaci Učitelství 1. stupně ZŠ, proto podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících nesplňovala odbornou kvalifikaci, tudíž zahájila studium programu Učitelství pro MŠ na UP v Olomouci. Ve speciální logopedické třídě učitel J. Daníšek zahájil studium na SPGŠ Krnov, obor Učitelství pro MŠ, k tomu se přihlásil a byl přijat ke studiu oboru Speciální pedagogika na UP v Olomouci. V září školního roku 2014/2015 se z mateřské dovolené vrátila učitelka Jaroslava Horáková, která absolvovala vzdělávací kurz Logopedický asistent - primární logopedická prevence ve školství a zahájila studium studijního programu Speciální pedagogika pro předškolní vzdělávání na UP v Olomouci. Asistentka pedagoga splňuje odbornou kvalifikaci, studuje na VŠ ve studijním programu Specializace v pedagogice, obor Učitelství pro MŠ. Ředitelka absolvovala studium pro ředitele škol a školských zařízení, dokončila studium na UP v Olomouci v oboru Psychologie. Učitelky se průběžně účastní akcí DVPP dle aktuální nabídky a plánu DVPP.

6.2. Studium ke splnění odborných předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium v oblasti pedagogických věd	3 Jaroslav Daníšek – obor Učitelství pro MŠ, SPgŠ a SZŠ Krnov Mgr. Veronika Ševčíková - v rámci celoživotního vzdělávání, obor Učitelství pro MŠ, Univerzita Palackého v Olomouci Jaroslava Horáková - v rámci celoživotního vzdělávání, obor Speciální pedagogika pro předškolní vzdělávání, Univerzita Palackého v Olomouci
b) Studium pedagogiky	0
c) Studium pro asistenta pedagoga	0
d) Studium pro ředitele škol a školských zařízení	0
e) Studium k rozšíření odborné kvalifikace	1 Mgr. Bc. Lada Zátopková – obor Psychologie, Univerzita Palackého v Olomouci

6.3. Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Pedagogický pracovník	Zaměření kurzů	Vzdělávací instituce
Jaroslava Horáková Mgr. Veronika Ševčíková	Čtyři roční období aneb polytechnická výchova v MŠ Podzim – strašáci do zelí	SEDUKON, o.p.s.
Ivana Dušková	Proč nejde vážit 15 deka něhy	Mgr. Dagmar Samsonová A-gnos, Bruntál
	Storytelling u dětí předškolního věku	Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta
	Emoce jejich pochopení a využívání v práci učitele MŠ, sebepoznání a sebereflexe jako cesta zvyšování osobnostních a pracovních kompetencí	Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta
	Fundraising v mateřské škole	Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta
Mgr. Veronika Ševčíková	Pohádka nás naučí	Mgr. Dagmar Samsonová A-gnos, Bruntál
Mgr. Bc. Lada Zátopková Jana Wrublowská	Podpora sociálního a emočního vývoje dětí předškolního věku	Schola empirica MŠMT ČR
Mgr. Bc. Lada Zátopková	Právní vědomí ve školském prostředí	KVIC Nový Jičín

Komentář ředitele školy:

Podařilo se naplnit záměr zvýšit kvalifikovanost učitelek. Ty, které nesplňovaly odbornou kvalifikaci, zahájily studium na VŠ příslušného studijního programu. Všechny učitelky se průběžně účastnily vzdělávacích akcí DVPP dle aktuální nabídky a plánu DVPP. Proběhly také logopedické konzultace s odbornou logopedkou Mgr. Nedopilkovou - 1 krát měsíčně - logopedické asistentky ve speciální logopedické třídě.

7. Zájmové aktivity nad rámec ŠVP PV

7.1. Zájmové aktivity

Aktivita	Počet dětí – pravidelná docházka	Lektorka
1. Angličtina	15	Mgr. Veronika Ševčíková
2. Keramika	18	Mgr. Veronika Ševčíková Jaroslava Horáková
3. Taneční kroužek	15	Jaroslav Daníšek
4. Sauna	15	Mgr. Bc. Lada Zátopková
5. Plavecký kurz	23	Mgr. Alena Valášková Plavecká škola Josefa Petrika

6. Lyžařský výcvik	7	Lyžařská škola Annaberg Petr Drápala
--------------------	---	---

Komentář ředitele školy:

Výuka anglického jazyka

Lekcí anglického jazyka pro předškoláky se ve školním roce 2014/2015 účastnilo 15 dětí ve věku 5 a 6 let. Lekce se uskutečňovaly jedenkrát týdně v délce 30 až 40 minut pod vedením uč. V. Ševčíkové.

Didaktické materiály, podle kterých se děti učily, vydalo nakladatelství Oxford, University press. Jedná se o sadu Cookie and friends (Cookie a kamarádi) - řada A - od autorky Vanessy Reilly. Tyto didaktické materiály zahrnovaly názorné plakáty, karty s obrázky osvojovaných anglických slovíček, obrázkové příběhy, CD s nahrávkami písní, říkanek a příběhů, pracovní sešit pro každé dítě a metodické pokyny pro učitele.

Výuka byla pojata zábavnou formou. Všemi učebními činnostmi děti provázela maňásek kocourka Cookieho, kterého v uvedených didaktických materiálech doplňovala také postavička klokanky Lulu a kačera Densela. Děti se pak s cizím jazykem seznamovaly prostřednictvím pohybových, sluchových a jiných interaktivních her, písní, říkadel a také pomocí grafického ztvárnění jednoduchých úkolů v pracovních sešitech. Tematických bloků, které si děti osvojovaly, bylo celkem šest - Colours (barvy), Toys (hračky), Body (tělo), Clothes (oblečení), Pets (zvířátka), Food (jídlo). Kromě toho se naučily číselnou řadu 1 - 6 a základní slovíčka na téma Christmas (Vánoce), Easter (Velikonoce). Děti se také naučily, jak se představit a říct, kolik jim je roků.

Jednotlivé lekce se vyznačovaly podobnou strukturou. V úvodu se děti přivítaly písničkou Hello, everyone!, navzájem se pozdravily a představily se. V hlavní části každé lekce si děti osvojovaly slovíčka jednotlivých tematických bloků výše uvedenými činnostmi. Na závěr proběhlo krátké shrnutí osvojených slovíček, kontrola domácích úkolů, případně zadání nových a rozloučení písničkou Bye, bye, everyone!

Hlavním cílem vzdělávací činnosti bylo dětem umožnit prvotní kontakt s cizím jazykem. Očekávanými výstupy bylo teoretické i praktické osvojení základní slovní zásoby, schopnost tvoření jednoduchých vět a frází, osvojení zvukové stránky jazyka, schopnost porozumět jednoduchým pokynům učitele v cizím jazyce, rozvoj vzájemné interakce v kolektivu. Výuka přinášela dětem radost, pozitivní prožitky. Na angličtinu se vždy velmi těšily.

Keramické dílny

Celkem 17 dětí ve věku 5 a 6 let dvakrát do měsíce v délce 45 až 60 minut navštěvovaly lekce keramiky. Z důvodu lepší organizace byly děti rozděleny na dvě skupiny, přičemž každá skupina pracovala pod vedením svého pedagoga (uč. J. Horáková, V. Ševčíková). Na začátku roku rodiče dětí přispěli 100 Kč na potřebný materiál – keramickou hlínu, glazury aj.

Hlavním cílem bylo děti seznámit se základními zásadami práce s keramickou hlínou a motivovat je k tvořivé činnosti. Dále taky rozvíjet jemnou motoriku, estetické cítění, vnímání a fantazii. Děti vytvářely výrobky v rámci skupinové i individuální práce. Výtvořené děti sloužily k výzdobě školy (např. dekorativní domečky na pověšení na zeď apod.) i k praktickým účelům (např. miska na svíčku, zvonečky apod.). Některé výrobky byly určeny k prodeji na Vánočním jarmarku, pořádaném v adventním období v prostorách školy. Rodiče tak mohly přispět na zakoupení potřebného materiálu (např. keramické hlíny, glazury apod.). Ve druhém pololetí si děti také mohly vyzkoušet práci s glazurou, kdy za dozoru pedagoga nazdobily své výrobky dle vlastní fantazie. Děti pozorovaly proces výroby uměleckých

předmětů od vlastní tvorby přes čtrnácti denní období sušení výrobků až po vypalování v keramické peci a případné dozdobení glazurami a opětovné vypálení.

Náměty na výrobky dětí vycházely z třídního vzdělávacího programu a týdenních tematických bloků, nebo děti tvořily dle vlastní fantazie v rámci volné tematiky. Děti prožívaly radostné pocity z vlastní tvořivé činnosti. Svě výrobky, které se neprodávaly na jarmarku, si odnesly domů na památku.

Plavecký kurz

Plaveckého kurzu se zúčastnilo 15 dětí ve věku 5 a 6 let. Kurz zajistila Plavecká škola Bruntál. Děti byly pod vedením odborných instruktorů i svých pedagogů J. Daníška, Z. Válkové nebo L. Zátokové. Lekce se konaly jednou za týden po dobu 10 týdnů.

Cílem bylo:

- seznámit se s vodou, odstranit strach z vody, naučit se ve vodě orientovat
- naučit se do vody dýchat, popř. hlavu ponořit pod vodu
- otužování
- základy technicky správných pohybů vedoucí ke splývání a k plavání

Všechny činnosti vycházely vždy z potřeb jednotlivých dětí, instruktoři plavání přizpůsobovali program složení dětí – dle věku i schopností.

Lyžařský výcvik

O lyžařský výcvik mělo zájem celkem 7 dětí ve věku 5 a 6 let. Výcvik zajišťovala Lyžařská škola Annaberg, Petr Drápala. Děti si vyzkoušely základní lyžařské dovednosti pod vedením odborných instruktorů.

Sauna

15 dětí pravidelně docházelo do místní sauny, vždy pod dozorem pedagoga. Cílem bylo utužit zdraví dětí, naučit je správným zdravotním a sebeobslužným návykům, vést děti ke správnému životnímu stylu.

Taneční kroužek

Děti navštěvovaly taneční kroužek v době odpolední vzdělávací činnosti školy jednou za 14 dní v rozsahu 45 minut pod vedením uč. J. Daníška. Hlavním záměrem činnosti bylo rozvíjet u dětí pohybové dovednosti, budovat u nich pozitivní vztah k pohybu a radost z něj, rozvíjet hudební citění. Děti nacvičily jednoduchý taneček na veřejné vystoupení v rámci programu Vánočního jarmarku, který se konal na Bruntálském zámku a také na vystoupení v rámci programu Velikonočních trhů Bruntálského zámku. Z úspěchu měly děti velkou radost. Naučený taneček z Velikonočního vystoupení znovu předvedly před rodiči a ostatními dětmi při celoškolské akci na konci školního roku Rozloučení se školáky.

8. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami

8.1. Počty dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

speciální vzdělávací potřeby	počet žáků	forma vzdělávání (individuální nebo skupinová integrace)	individuální vzdělávací plán
Děti s narušenou komunikační schopností	6	Speciální logopedická třída	Ano

Děti s tělesným postižením	0	Individuální integrace ve speciální logopedické třídě	0
Děti postižené více vadami	5	Individuální integrace ve speciální logopedické třídě	Ano
Děti s mentálním postižením	2	Individuální integrace ve speciální logopedické třídě	Ano
Děti se sluchovým postižením	0	Individuální integrace ve speciální logopedické třídě	0
Děti s autismem	1	Individuální integrace ve speciální logopedické třídě	Ano
Celkem	14		

8.2. Podmínky pro vzdělávání

Podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním	ano	částečně	ne
odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy	x		
uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky	x		
umožňování dítěti používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, didaktické pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám	x		
individuální vzdělávací plány	x		
uplatňování zdravotní hlediska a respektování individuality a potřeby žáka	x		
působení speciálního pedagoga a druhého pedagoga ve třídě, případně asistenta pedagoga v případě potřeby	x		
spolupráce s rodiči	x		
spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.		x	

Komentář ředitele školy:

Třída Motýlků je bezbariérová, uzpůsobená ke vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Pedagogové uplatňují principy diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu a přizpůsobují jej individuálním potřebám dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Všechny tyto děti mají vypracované individuální vzdělávací plány. Kvalitu vzdělávacího procesu zajišťoval speciální pedagog (uč. Jaroslava Horáková, která zahájila studium Speciální pedagogiky na UPOL), druhý pedagog a asistentka pedagoga. Byla navázána úzká spolupráce s rodiči. MŠ také spolupracovala s externí odbornou logopedkou Mgr. Nedopilkovou, která působí jako supervizor pro uč. logopedickou asistentku J. Horákovou.

9. Akce školy

9.1. Akce mateřské školy ve školním roce 2013/2014

Typ akce	Počet zúčastněných tříd	Počet zúčastněných dětí	Poznámka (název akce, výsledek)
Informační schůzka rodičů	3	rodiče	
Drakiáda	3	podle zájmu rodičů	Společné pouštění draků na Žlutém kopci
Opékání brambor s dětmi ze ZŠ	3	všechny přítomné děti	Spolupráce se ZŠ
Den stromů, Jablíčkobraní	3	všechny přítomné děti	Soutěžní úkoly, sklizeň ovoce
Lampiónový průvod	3	podle zájmu rodičů	Průvod z MŠ na náměstí
Brigáda na zahradě	3	podle zájmu rodičů	Úklid školní zahrady a skladových prostorů
Mikulášská nadílka	3	všechny přítomné děti	Dramatický soubor Jednička předvedl dětem pásmo písní
Vánoční besídky	3	všechny přítomné děti	Představení pro rodiče
Vánoční jarmark	3	podle zájmu rodičů	Zvyky, tradice, vánoční vyrábění, prodej výrobků
Návštěva dětí v 1. třídě ZŠ	3, předškolní děti	předškolní děti	Zhlédnutí ukázkové hodiny
Schůzka rodičů předškoláků s učiteli 1. tříd a speciálním pedagogem	3	podle zájmu rodičů	Informace pro rodiče o vstupu dětí do první třídy
Masopustní karneval	3	všechny přítomné děti	Zajímavé úkoly pro děti, návštěvy jednotlivých tříd
Vynesení Morény do potoka	3	všechny přítomné děti	Procházka k blízkému potoku, vyhození Morény
Čarodějnický rej	3	všechny přítomné děti	Soutěžní úkoly pro děti, pálení vyrobené čarodějnice
Den Země	3	všechny přítomné děti	Soutěžní úkoly pro děti

Den matek	3	všechny přítomné děti	Představení pro maminky, babičky, vyrábění klobouků na Kloboukový majáles
Vypouštění odchovaných motýlků	3	všechny přítomné děti	Pozorování životního cyklu motýlů, jejich vypouštění do přírody
Den dětí	3	podle zájmu rodičů	Karneval, soutěžní úkoly pro děti, tombola, občerstvení, atrakce
Rozloučení s předškoláky	3	podle zájmu rodičů, všechny předškolní děti	Slavnostní ceremoniál, šerpování předškoláků, opékání párků
Školní výlet	3	všechny přítomné děti	Výlet do Hradce nad Moravicí, pohádka Vodníci a Rusalky
Dětská vystoupení			
Vánoční vystoupení na zámku	Taneční kroužek	15	Taneček, říkanky, písničky
Velikonoční vystoupení na zámku	Taneční kroužek	15	Taneček v kostýmech berušek a broučků
Kulturní akce			
Návštěva divadla	3	předškolní děti	1x měsíčně
Návštěva divadla v MŠ	3	všechny přítomné děti	podle objednání
Návštěva kina	3	předškolní děti	1x měsíčně
Ostatní			
Sauna	3	předškolní děti, podle zájmu rodičů	1x týdně v zimních měsících
Plavecký kurz	3	předškolní děti, podle zájmu rodičů	1x týdně v zimních měsících
Lyžařský výcvik	3	předškolní děti, podle zájmu rodičů	1x týdně v zimních měsících

Komentář ředitele školy:

Akce naší mateřské školy, buď pro děti, nebo pro rodiče s dětmi, pořádáme pravidelně v rámci svátku a různých dnů (Drakiáda, Lampiónový průvod, Mikuláš, Vánoční besídka, Masopustní karneval, Velikonoce, Den matek, Slavnostní rozloučení se školáky apod). Snažili jsme se více zapojit rodiče při celoškolních akcích. Školní akce pro děti byly téměř vždy (podle charakteru dané akce) vhodně zorganizovány a měly

zajímavý program pro děti - soutěžní úkoly, zábavné atrakce, někdy občerstvení apod. Pravidelně jsme v zimních měsících využívali saunu pro utužování zdraví dětí, pro rozvoj jejich pohybových a jiných dovedností jsme pořádali plavecký a lyžařský kurz. Udržovali jsme frekvenci návštěv kulturních představení - ať už v divadle či v kině.

9.2. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Komentář ředitele školy:

Mateřská škola se prezentuje na vlastních webových stránkách. Rodiče byli díky nim průběžně informováni o všech akcích školy, o případných změnách v provozu školy apod. Průběžně byla také aktualizována fotogalerie školy, kde rodiče mohli shlédnout fotky ze všech školních akcí, ale i z běžných každodenních činností dětí v MŠ.

Děti měly možnost ukázat, co se naučily při školních besídkách pro rodiče i při vystoupení pro veřejnost. V období adventu všechny třídy nacvičily vánoční besídky pro rodiče konané v mateřské škole. Dále děti, které navštěvovaly taneční kroužek, vystoupily s nacvičeným tanečkem a pásmem říkadél a písniček na vánočních trzích na Bruntálském zámku, kde byly také vystaveny výtvarné práce dětí v rámci soutěže o nejhezčí vánoční ozdobu. Stejně tak děti z tanečního kroužku secvičily taneční vystoupení s kostýmy berušek a broučků na velikonočních trzích na Bruntálském zámku. Ke Dni matek jsme uspořádali tvořivé odpoledne, kdy si maminky či babičky s dětmi mohly vyrobit klobouk a zúčastnit se pak Kloboukového majálesu. Na konci školního roku jsme vyjeli na školní výlet do Hradce nad Moravicí, kde děti shlédly interaktivní pohádku Vodníci a Rusalky, pak si mohly vyzkoušet různé činnosti našich předků jako řezání pilou, vožení trakaře, chytání ryb aj. MŠ do předškolního vzdělávání zařadila pravidelné návštěvy místního divadla a kina. Během celého školního roku organizovala spoustu školních akcí jak uvnitř školy, tak i s rodiči a spolupracovala také s žáky základní školy. Např. drakiáda, opékání brambor, jablíčkobraní, Den stromů, lampiónový průvod, uspávání zahrady se skřítky podzimníčky, vánoční jarmark, návštěva ukázkové hodiny v 1. třídě ZŠ, Masopust, vynášení Morény do potoka, Den Země, čarodějnice, Den matek, Den dětí aj.

10. Prevence rizikového chování

	komentář
Vzdělávání	
Školní metodik prevence	Ivana Dušková
Školní vzdělávací program	
Výchova ke zdravému životnímu stylu	ano
Formy a metody působení na děti, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování	rozhovory, scénky, dramatizace, poslech a vyprávění příběhů, pohádek, zážitky ze života, vytváření pravidel chování
Organizace prevence	
Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu rizikového chování	ano
Uplatňování forem a metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí	ano

Poradenská služba školního metodika prevence	ano
Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení	ano
Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami	ano
Akce školy pro žáky k prevenci rizikového chování	ano

Komentář ředitele školy:

Mateřská škola také usilovala o prevenci patologických jevů, předcházení nežádoucím projevům chování a jednání a o uvědomování si důležitosti sebeúcty. Učitelky na základě školního projektu "Čertička Bertička" začleňovaly zmíněné záměry projektu do každodenní práce, cíleně do jednotlivých integrovaných bloků. Vzdělávací nabídka projektu byla zaměřena na rozhovory, scénky, dramatizace, poslech a vyprávění příběhů, pohádek, vytvoření a dodržování pravidel chování, vzájemný respekt a vytváření kamarádských vztahů. Děti se učily starat se o vše, co nás obklopuje, byly vedeny jak k sebeúctě, tak k úctě k ostatním dětem i ke starším lidem, děti se učily vzájemně si pomáhat, spolupracovat, hodnotit chování kamarádů i sebehodnocení, nést zodpovědnost, odhadovat rizika ohrožující naši bezpečnost, odhadovat, kdy potřebují pomoc dospělého, rozlišovat žalování od potřeby informovat dospělého. Předškolní období je optimální období pro položení základů zdravého životního stylu, pozitivních postojů, pozitivních dovedností a návyků. Cílem také bylo představit dětem MŠ jako bezpečné místo pro každé dítě bez ohledu na jeho schopnosti, vlastnosti, zdravotní stav, rodinné zázemí, barvu pleti či národnost.

11. Program enviromentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

	komentář
Vzdělávání	
Školní metodik enviromentálního vzdělávání	Jaroslava Horáková
Školní vzdělávací program	
Problematika enviromentálního vzdělávání je zpracována v ŠVP	ano
Organizace enviromentálního vzdělávání	
Škola má zpracovaný program enviromentálního vzdělávání	ano
Spolupráce školy s rodinou, obcí, podnikovou sférou, ostatními subjekty	ano (Středisko volného času KSVČ Juventus Bruntál, střediska ekologické výchovy VITA Ostrava, Sluňakov Olomouc, Rezekvítek Brno, Městský úřad Bruntál, bezpečnostní složky - Městská policie, hasiči, Lesy České republiky)
Organizování celoškolských aktivit zaměřených na enviromentální vzdělávání	ano
Spolupráce školy s dalšími základními školami, předávání si zkušeností	ano

Využívání středisek a center ekologické výchovy	ano
Vybavení školy učebními pomůckami pro enviromentální vzdělávání	ano
Ekologizace provozu školy (šetření energií, třídění odpadů)	ano

Komentář ředitele školy:

V roce 2008 jsme byli zařazeni do sítě ekologických škol a získali jsme osvědčení MRKVIČKA (Metodika a realizace komplexní ekologické výchovy). Ekologická výchova byla každodenní a samozřejmou součástí života naší školy. Základními cíly programu EVVO bylo pěstovat v dětech úctu k lidem, k okolnímu světu a k životnímu prostředí, předávat dětem znalosti a dovednosti z oblasti ekologie, vést děti k pochopení vztahu člověka k přírodě a uvědomění si důležitosti přírody, vlastním dobrým příkladem působit na děti i rodiče. Využívali jsme často pobytu na školní zahradě, kde měly děti možnost sledovat, jak něco roste, vyvíjí se. Vytvořili jsme prostory pro usídlení živočichů v naší zahradě (budky, krmítka, přírodní louka apod.), které jsme nadále udržovali a pečovali o ně. Ve třídách měly děti možnost pečovat o zvířátka, pozorovat je. Ve třídě u Motýlků chováme vodní želvu, ve třídě u Žirafek dva pískomily. Dbali jsme na správné hospodaření s vodou, energií a třídili jsme odpad. Pořádali jsme spoustu projektových dnů a týdnů (Den Země, Den zvířat, apod.).

12. Prevence rizik a školní úrazy

12.1. Počet úrazů

Počet záznamů v knize úrazů	12
Počet odeslaných záznamů o úrazech	1

12.2. Vyhodnocení úrazů

Místo úrazu	Počet úrazů
Během pobytu v MŠ	1
Návštěva sauny	0
Výlety	0
Vycházky do okolí	0
Návštěvy kulturních a jiných zařízení	0
Jiné činnosti (pobyt na škol. zahradě)	11

12.3. Prevence rizik

Prohloubení preventivních rizik, které škola přijala

Na zahradě MŠ využívat k jízdě na odrážedlech, koloběžkách a tandemech pouze asfaltové cestičky.
Kontrolovat hračky a nářadí používané ke hrám dětí, pokažené a nebezpečné hračky včas odstranit.

Při návštěvách sauny, plaveckého bazénu, lyžařského areálu, výletech apod. dbát zvýšené bezpečnosti. Včas a přiměřeně děti poučit o možných rizicích.

Komentář ředitele školy:

Děti jsou průběžně poučovány o pravidlech bezpečnosti. Lékárničky jsou 2x ročně kontrolovány a doplňovány – pověřená osoba - uč. Jana Wrublowská.

13. Spolupráce školy s rodiči

13.1. Formy spolupráce

Formy spolupráce	komentář
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	Na začátku roku informativní schůzka pro rodiče, průběžné konzultace dle zájmu rodičů s jednotlivými učitelkami
Školní akce s rodiči	Drakiáda Lampiónový průvod Brigáda na školní zahradě Vánoční besídky Vánoční jarmark Dílnička – výroba klobouků - klobouk.majáles Den matek Den dětí Rozloučení se školáky

Komentář ředitele školy:

Na začátku roku proběhla informativní schůzka s rodiči, kde se rodiče dozvěděli o provozu školy, podepsali důležité souhlasy, byly zodpovězeny případné dotazy. Spolupráce s rodiči proběhla na úrovni školy - viz. jmenované akce s rodiči - a na úrovni jednotlivých tříd - třídní besídky, karnevalový rej apod.

14. Ukazatele rozpočtu, údaje o hospodaření školy

14.1. Výnosy

Celkové výnosy	5 181 673
Příspěvek na provoz od zřizovatele	1 277 000
z toho příspěvek na provoz	1 277 000
Poplatky od rodičů, zák. zástupců dětí	497 967
z toho úplata za vzdělávání	141 470
z toho úplata za stravné	353 202

14.2. Náklady

Celkové neinvestiční náklady	5 306 262
-------------------------------------	------------------

Investiční náklady	
Mzdové náklady	2 697 306
Zdravotní a sociální pojištění	914 011
Náklady na učební pomůcky	33 671
Náklady na vzdělávání	15 930
Ostatní provozní náklady	1 645 344
VÝSLEDEK HOSPODAŘENÍ	- 124 589

Komentář ředitele školy
Ve školním roce 2014/2015 byla výše úplaty za předškolní vzdělávání stanovena na 360 Kč měsíčně. Výše úplaty za stravné byla stanovena na 600 Kč měsíčně za celodenní stravu, pro děti s půldenním pobytem v MŠ platily 500 Kč měsíčně.

15. Materiálně-technické podmínky vzdělávání

Prostředí, prostory a vybavení školy	komentář
budovy, učebny, herny a další místnosti a jejich estetická úroveň	V nové budově bylo v době velkých prázdnin vyměněno vodovodní potrubí, následně byla potřeba vymalovat a v jídelně u Motýlků potrubí u stropu zakrýt sádrokartonovými plotnami. Byla vymalována ředitelna a položeno nové linoleum. V šatně pro dospělé byl zrekonstruován sprchový kout a umyvadlo. V kreslárnách obou tříd nové budovy bylo vyměněno umyvadlo.
členění a využívání prostoru ve školách s více součástmi	MŠ tvoří tři heterogenní třídy dětí ve věku od 2,5 - 7 let: Kytíčky, Žirafky, Motýlci. Objekt MŠ sestává ze tří samostatných budov propojených spojovacím koridorem. Ve staré budově - vilce - je třída Kytíčky. Děti zde mají k dispozici hernu, třídu, kreslírnu s umývadlem, šatnu, sociální zařízení, v patře další třídu, lehárnu a sociální zařízení. V suterénu budovy jídelnu a výdejnu jídla. V suterénu se dále nachází prádelna, sušárna prádla a sklad sezónních pomůcek pro celou MŠ. V nové budově - bývalých jeslích - jsou dvě třídy: Žirafky a Motýlci. V přízemí jsou dvě šatny s novějšími šatnovými boxy. Je zde situována speciální logopedická třída Motýlci, která má bezbariérovou úpravu. Děti zde využívají jídelnu, třídu, hernu, jejíž část slouží jako lehárna, kreslírnu, logopedický koutek, sociální zařízení, výdejnu jídla, terasu, na které si, pokud to počasí dovolí, mohou hrát i cvičit. V patře budovy je třída Žirafek, kterou tvoří třída, herna, kde se rozkládají lehátka na spaní, jídelna, kreslírna a sociální zařízení. Pokud to vnější podmínky dovolí, děti cvičí a hrají si na terase. Pro děti s vadou řeči je v tomto patře budovy logopedická učebna se speciálními pomůckami, pedagogická knihovna a ředitelna.

	<p>Ve třetí budově MŠ je školní kuchyně, která je vybavena dle nejnovějších norem. Jídla se rozváží spojovací chodbou do obou budov a následně je dětem jídlo servírováno ve výdejnách jídla.</p> <p>Všechny třídy dětí jsou využívány pro předškolní vzdělávání a prostory ŠJ jsou využívány pro vaření vlastním strážníkům.</p>
odpočinkový areál, zahrady, hřiště	<p>K relaxaci, poznávání přírody a okolí MŠ dětem slouží rozlehlá školní zahrada se vzrostlými stromy okrasnými i ovocnými. Proběhla kontrola bezpečnosti všech průlezek. Byl zrekonstruován zahradní dětský záchod.</p>
vybavení učebními pomůckami, hračkami, stavebnicemi, hudebními nástroji, sportovním náradím apod.	<p>Všechny třídy jsme průběžně během celého školního roku 2014/2015 doplňovaly novými hračkami a didaktickými pomůckami. Hračky jsou ve třídách umístěny v otevřených skříňkách, aby byly přístupné všem dětem.</p>

Komentář ředitele školy:

Za využití sil údržbáře Vlastimila Čulíka byly v průběhu školního roku a v době prázdnin provedeny drobné opravy a jiné potřebné práce. Např. rekonstrukce venkovního dětského WC, opravy herních prvků na školní zahradě, výmalba kuchyně, ředitelny a třídy Motýlků, výmalba vstupní haly, kterou o dekorativní malbu doplnila asistentka pedagoga Z. Válková, nátěr dveří ve třídách, oprava dlažby v jídelně aj. Na výměnu vodovodního potrubí byla objednána odborná firma.

16. Inspekce a kontroly ve školním roce 2014/2015

Komentář ředitele školy:

ČŠI

ve školním roce 2014/2015 naší školu nenavštívila. Poslední inspekce byla vykonána v termínu 19. - 21. října 2010 s tímto závěrem:

MŠ poskytuje předškolní vzdělávání v souladu s údaji uvedenými v platných dokumentech osvědčujících vznik školy. Povinně zapisované údaje v rejstříku škol a školských zařízeních jsou v souladu se skutečností. Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu užívá škola v souladu s účelem jejich poskytnutí a jsou dostatečné pro realizaci školního vzdělávacího programu mateřské školy. MŠ splňuje zákonné podmínky při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání, respektuje zásady rovného přístupu. MŠ vychází z daných podmínek a usiluje o úspěšnost dětí ve vzdělávání. Vzdělávací strategie pedagogických pracovníků MŠ standardně podporují rozvoj klíčových kompetencí a funkčních gramotností dětí. MŠ realizuje předškolní vzdělávání podle vlastního školního vzdělávacího programu a vytváří standardní podmínky a pracovní klima pro naplňování jeho cílů. ŠVP je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání č.j. 32-405/2004. Podpora rozvoje osobnosti dětí je v mateřské škole funkční, úroveň výsledků vzdělávání odpovídá požadavkům RVP PV. Materiální vybavení k realizaci vzdělávacího programu je standardní a postupně se zlepšuje. Prostorové řešení MŠ v souvislosti s počtem přijatých dětí umožňuje zajištění vhodných podmínek pro hry dětí, pro spontánní i řízený pohyb a efektivní uspořádání vnitřního vybavení.

**Kontrola Krajské hygienické stanice Moravskoslezského kraje se sídlem v Ostravě
25. 9. 2014; 6. 11. 2014, 4. 3. 2015**

Předmět kontrol bylo plnění povinností stanovených v zákoně č.258/2000Sb., nařízení Evropského parlamentu a Rady (ES) č. 852/2004 o hygieně potravin; Nařízení Evropského parlamentu a Rady (ES) č.178/2002, kterým stanoví obecné zásady a požadavky potravinového práva zřizuje Evropský úřad pro bezpečnost potravin.

Žádná z kontrol neshledala závažnější pochybení. Kontrolující vyzvala k odstranění drobnějších nedostatků – př. chybějící teploměry v nových lednicích, oprýskaný nátěr na výdejovém okénku apod., které byly následně neprodleně odstraněny.

**Kontrola hospodaření za rok 2013
6. 10 – 10. 10. 2014**

Při kontrole byly zjištěny formální nedostatky při vyplňování cestovních dokladů a nutnost aktualizace některých vnitřních norem.

V Bruntál dne 25.9. 2015

.....
Mgr. Bc. Lada Zátopková
ředitelka MŠ